

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»

**Принята на заседании педагогического совета**

**МКОУ «Троицкая СОШ № 62»** (протокол № 1 от 28. 08.2020г.)

Основание: приказ № 510/с от 01.12.2015г. М.става МКОУ «Троицкая СОШ № 62» (новая редакция от 01.12.2015г.)

Утверждена

Е.В. Мусиенко, директор МКОУ «Троицкая СОШ № 62»

Приказ № 4 от 28.08.2020 г

«Об обучении по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с ОВЗ в 2020-2021 уч.году»

**Адаптированная рабочая программа  
учебного курса  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для детей с умственной отсталостью  
8класс**

Составитель: педагог-психолог, высшая  
квалификационная категория Сутягина О.Г.

2020.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью»;
- учебного плана образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 уч. год на изучение данной программы выделено 68 ч. (2 часа в неделю)

**Цель программы** курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

**Задачи:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

Приложение 7 к АООП\_АРП\_Развитие психомоторики и сенсорных процессов\_8 класс

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

### **Предметные результаты изучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные:**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учиться:

выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;

при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно

использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные:**

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

Учиться анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники научатся:

## Приложение 7 к АООП\_АРП\_Развитие психомоторики и сенсорных процессов\_8 класс

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

### Школьники будут уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

## Содержание программы

В программе четко просматриваются два **основных направления** работы: формирование знаний **сенсорных эталонов** - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию **специальных (перцептивных) действий**, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Итак, **структура программы** курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела и тем
1			Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (методика «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»:
2			Диагностика устойчивости и произвольности внимания
3			Диагностика слуховой памяти
4			Диагностика смысловой памяти
5			Диагностика зрительной памяти
6			Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти
7			Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
8			Коррекция и развитие восприятия цвета (методика

Приложение 7 к АООП\_АРП\_Развитие психомоторики и сенсорных процессов\_8 класс

			М.Монтессори «Назови цвет»,Игра «Цветные картинки»)
9			Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов (методика «Дорисуй предмет»)
10			Игровые тренинги для развития наблюдательности
11			Упражнения для развития воображения
12			Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания
13			Коррекция и развитие наблюдательности
14			Коррекция и развитие распределения внимания
15			Развитие объема внимания
16			Упражнения для тренировки памяти
17			Упражнения направленные на развитие слуховой памяти
18			Упражнения направленные на развитие зрительной памяти
19			Упражнения на развитие глазомера
20			Составление сюжетного рассказа
21			Развитие логического мышления.Игра «Вывод»
22			Выбор предметов с заданными признаками (величина, цвет, форма).
23			Выделение противоположных признаков предметов, сравнение по цвету, форме, величине.
24			Выделение частей, деталей предметов и объектов.
25			Преобразование одной буквы или цифры в другую (из палочек).
26			Воспроизведение объемных геометрических фигур различными способами (изготовление каркасных моделей).
27			Складывание изображения предмета из набора его частей (по образцу и представлению).
28			Сравнение контурных изображений предметов и объектов (2-4), отличающихся выраженными признаками.
29			Сравнение контурных изображений предметов и объектов (2-4), отличающихся выраженными признаками.
30			Узнавание предметов с неполным силуэтом.
31			Воспроизведение ритма ряда слов и фраз.
32			Определение количества слогов в слове.
33			Определение ритма ряда слогов и слов.
34			Различение слогов и слов, сходных по звучанию.
35			Упражнения для овладения элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.
36			Упражнения с воображаемыми предметами.
37			Формирование выразительных движений.
38			Овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика).
39			Моделирование пространственного взаиморасположения объектов относительно друг друга по образцу, по инструкции.
40			Определение направления в пространстве относительно собственного тела.
41			Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов, цент,

Приложение 7 к АООП\_АРП\_Развитие психомоторики и сенсорных процессов\_8 класс

			справа-слева, сверху-внизу).
42			Размещение объектов в заданной позиции на плоскости листа бумаги или поверхности стола.
43			Моделирование пространственных отношений предметов и объектов по образцу, рисунку, ситуации, словесной инструкции.
44			Составление простейших схем-планов (комнаты).
45			Определение времени по различным часам.
46			Различение характера течения времени ( <i>вчера, сегодня, завтра, давно, недавно</i> ).
47			Упражнения для подготовки руки к письму: штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки.
48			Раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности; обведение рисунка по контуру, копирование.
49			Рисование по опорным точкам; дорисовывание изображений; рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности; разлиновка.
50			Проведение линий в определенном направлении (графический диктант).
51			Упражнение на развитие меткости (Дартс)
52			Вычерчивание геометрических фигур
53			Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов
54			Выполнение несложных фигур оригами по образцу
55			Графический диктант
56			Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином
57			Конструирование сложных форм предметов (паззлы)
58			Отличия и сходства
59			Рисование по памяти
60			Отличия и сходства
61			Гимнастика для глаз
62			Вредный – полезный. Определение противоположных качеств предмета
63			Открыть – закрыть. Определение противоположных действий с предметами
64			Моё село. Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице)
65			Обставим комнату. Составление простейшего плана расположения мебели
66			Ориентировка на листе бумаги разного формата
67			Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).
68			Восприятие времени

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Мусиенко Елена Владимировна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022