**МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»**

**Утверждаю:**

Директор МКОУ

«Троицкая СОШ №62»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.В.Мусиенко

«1» сентября 2020г.

**Перспективный план работы с родителями детей ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)**

**Пояснительная записка**

Важнейшую роль в воспитании, социализации, удовлетворении потребностей, обучении детей с ОВЗ выполняет его семья.

Для большинства родителей рождение ребёнка с ОВЗ является тяжёлым испытанием. Родственники испытывают разнообразные переживания, связанные с состоянием ребёнка: растерянность, постоянное беспокойство о будущем, страх, к которому часто добавляются чувство вины, депрессия, разочарование, а также ярость, вызванная неразрешимостью самой проблемы заболевания. Высокая нервно - психическая и физическая нагрузка на семью в целом часто приводит к исчезновению качеств, необходимых для её успешного функционирования.

Родители имеющие ребёнка с ОВЗ знают о том, сколько сопутствующих психологических проблем приносит с собой эта тяжелая болезнь. Поэтому понятно, что характер ребенка, несущий ее отпечаток, является очень сложным, а умственные способности зачастую сниженными. Но это не вина ребенка, а его беда.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дельнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

Содержание работы с родителями предлагаем планировать в совокупности тем, плавно проходящих через все линии развития ребенка: «Школа здоровья», «Игра – это серьезно», «Научите меня говорить правильно», «Родительский университет», «Мастерская добрых дел; ручная умелость», обязательная подготовка наглядного материала и его использование в работе.

**Цель:**

Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

**Задачи:**

Оказание помощи правовой, психолого-педагогической направленности.

Повышение у родителей чувства собственной компетентности.

Преодоление состояния кризиса у родителей.

**Актуальность программы**:

когда в семье появляется ребенок с ОВЗ, то члены семьи оказываются в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса. Поэтому необходимо оказывать психологическую помощь не только «особому ребенку», но и его родственникам. В связи с этим представляется необходимой разработка таких форм психокоррекционной работы, с помощью которых будет оказана психолого-педагогическая, медицинская и социально-правовая поддержка.

**Целевое назначение Программы**: коррекция родительско-детского отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; а также повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения.

Данная цель обусловила постановку следующих **задач:**

* оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
* коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
* формирование у родителей активной жизненной позиции;
* формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
* обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

Содержание программы предполагает активное использование следующих **видов деятельности**:

* индивидуальные консультации родителей;
* тематические опросники, анкетирование, тестирование;
* памятки, информационные письма;
* групповая дискуссия;
* наглядная информация;
* тренинг;
* релаксация.

**Программа рассчитана на 1 учебный год .**

**Целевая группа**– родители, воспитывающие детей с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
* Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
* Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
* Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

**ПРИВЛЕЧЕННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ**:

* Завуч по УВР;
* Психолог;
* Медицинский работник;
* Учителя-предметники (учитель ОБЖ, учителя по трудовому обучению)
* Библиотекарь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **взаимодействия** | **Содержание работы** | **Период** | **Ответственные** |
| Родительский тренинг | «Давайте познакомимся» | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Знакомство родителей с наглядностью, которая должна быть дома в уголке ребенка | Плакаты «Комплекс упражнений для глаз»;  «Речевое дыхание»;  «Артикуляционная гимнастика»; | Октябрь | Педагог-психолог |
| «Научите меня говорить правильно» | Практическое занятие «Речевое развитие детей в общении со сверстниками (с другими детьми). Обмен опытом | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Рекомендации для родителей. | «Формирование пространственных представлений, представлений о пространственных соотношениях».  «Построение геометрических форм и изображений с помощью различных предметов, например палочек». | Декабрь | Педагог-психолог |
| «Родительский университет» | Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей» | Декабрь | Классные руководители |
| «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Практическая работа: «Кормушка своими руками»  (дома с папой) | Январь | Учитель трудового обучения |
| «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Практическая работа: «Салфетка своими руками»  (дома с мамой) | Январь | Учитель трудового обучения |
| «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Практическая работа: «Коврик для мамы» (изготовление поделок с использованием пластилина, крупы) | Январь | Учителя трудового обучения |
| Мастер – класс: | « Артикуляционная гимнастика вместе с мамой». | Февраль | Педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации | «Сенсорное развитие – это важно». | По желанию родителей | Педагог-психолог |
| Беседа для родителей: | ««Здоровье ребёнка в ваших руках». | Март | Медицинский работник школы |
| Домашний театр | Семейный кукольный театр: «Три медведя» | Апрель | Библиотекарь школы |
| «Родительский университет» | Беседа: «Наказание – в чем его смысл?» (о методах воспитания) | Апрель | Завуч по ВР |
| Индивидуальные консультации | «Формирование моторных навыков и навыков».  Практикум «Пальцы помогают говорить». | По желанию родителей | Педагог-психолог |
| «Особый ребенок- жизнь без барьеров» | Круглый стол  обмен опытом по социализации детей с ОВЗ |  | -классный руководитель  - психолог;  -медицинский работник;  -учителя-предметники. |
| Памятка | «Лето. Что должны знать родители о мерах безопасности» | Май | Учитель ОБЖ |

ЦЕЛЬ: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах

воспитания, развития и социальной адаптации детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) посредством психолого-педагогического просвещения.

ЗАДАЧИ:

мероприятиях в рамках дома-ин

**Список использованных источников и литературы**

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - М.: Мир, 2010. - 103 с.

2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский - М.: Наука, 2011. - 381 с.

3. Гросс Н.А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Н.А. Гросс. - М.: Амфора, 2015. - 235 с.

4. Дьячкова А.И. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / А.И. Дьячкова - М.: Просвещение, 2010. - 235 с.

5. Евсеев С.П. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Текст] / С.П. Евсеев. - М.: Новый мир, 2011. - 320 с.

6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] / С.П. Евсеев. - М.: Просвещение, 2011. - 296 с.

7. Крылов А.А., Маничев С А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие/В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Горбачевский и др., - СПб: Питер, 2010. - 560 с.: ил.

8. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушений речи у аномальных детей [Текст] / Р.И. Лалаев - СПб.: 2013, 440 с.

9. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 192 с.

10. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. - М.: Новый мир, 2011. - 436 с.

11. Лубовский В.И. Специальная психология [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовский. - М.: Ника, 2013. - 464 с.

12. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 2012. - 95 с

13. Цукер М.Б. Детские церебральные параличи, в кн.: Многотомное руководство по педиатрии, т. 8, М.: Новая наука, 2015, 233 с.