**Конспект урока математики в 4 классе**

Черноусова Наталия Ивановна,

учитель начальных классов

**Тема урока: Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.**

**Цель:** Способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок действий в числовых выражениях.

**Тип урока**: Освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные ресурсы:**

Предметные :научаться выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок действий в числовых выражениях.

Метапредметные : овладеют способностью понимать учебную задачу урока; отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные***:*** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.

Методы и формы: Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Ресурсы**: учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 4 класс

презентация, компьютер, проектор, экран.

Ход урока:

**Ι. Организационный момент.**

**II.Актуализация знаний.**

*« Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать*

*случаев делать его более занимательным» (Блез Паскаль)*

-А чтобы предмет был интересен, мы должны знать, как он

необходим нам в жизни.

*Игра: « Микрофон»*

- Зачем человеку нужна математика? ( Ответы детей)

Наш девиз: Мыслим – быстро

Отвечаем – правильно

Считаем – точно

Пишем – красиво!

Откройте тетради запишите число, классная работа

**Минутка чистописания** Прописать цифры 1 2

*-« Корзина ожиданий»*

Продолжите предложения:

- Я узнаю…

-Я буду быстрее…..

- Я сумею лучше…..

**И первое задание - разминка для ума.**

1. **Индивидуальная работа у доски(**работают двое по карточкам)

-Вычисли..

20т-4т 22кг = 15т 978 кг 6кг600г + 14кг 70г =20 кг670 г

304 км – 41км 679 м=262км 321м

— Вычисли, выполнив запись столбиком.

264·3=792 123 ·7=861 225 ·4= 900 206 ·4= 824

**2. Устный счёт.**

**1**. Первое задание - прочитайте числа в порядке убывания:

2076901, 20780, 258999, 2078000.

**Найдите значения выражений удобным способом:**

2608 + 529 + 392 + 271=(2608 +392) + (529+ 271)=3000+800=3800

**Игра с классом (устно)**

***«Вопрос, ответ».***

**Я читаю вам вопрос, вы внимательно слушаете и быстро отвечаете.**

- Что случилось 31 февраля? (Нет такого дня)

- Как называется знак вычитания в математике? (минус)

- Часть тела, которую не надо терять? (голова)

- Что такое периметр? А как можно найти площадь прямоугольника?  
- Сколько лет было двадцатилетнему человеку 4 года назад? (16)

- За 30 минут сварилось 6 картофелин. Сколько минут варилась одна картофелина?

- На дубу росло 12 яблок, 3 упали сколько осталось?

- Самое глубокое озеро Байкал – 1940 метров. Выразите это в км и м.

**4.**  **Проверка у доски**

**III. Самоопределение к деятельности**

А сейчас переходим к следующему этапу..

**1.**Для начала мы повторим известные вам свойства умножения.

а ·в = в · а

Как называется это свойство? (переместительное)

В чём его смысл? (от перестановки множителей произведение не меняется)

(а + в) ·с = а · с + в · с

Как называется это свойство? (распределительное)

В чём его смысл? (при умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое)

**2. Работа в тетради.**

. С помощью распределительного свойства найдите значение произведения:

483 · 5= (400+ 80 + 3) · 5= 400·5 + 80 ·5 + 3·5= 2000+ 400 + 15=2415

Что мы должны сделать? (разложить 483 на сумму разрядных слагаемых)

Записать на доске, дети комментируют и записывают в тетрадь.

**3.**На доске даны примеры. Решите их, пожалуйста, в тетради. Я даю вам на эту работу

3 минуты.

308 х 7=2156

129 х 5=645

327 х 3=981

7768 х 2=15536

(Примеры записаны в столбик, внизу ответы на перевёрнутых карточках).

Положили ручки. Давайте проверим: дети диктуют ответы, я переворачиваю карточку и прикрепляю к примеру магнитом.

Все справились? *(да, нет)*

Какой пример вызвал затруднение? *(4)*

Почему? *(мы не умножали четырёхзначные числа на однозначное)*

А теперь подумайте и скажите, какая тема нашего урока? (*умножение многозначного числа на однозначное)*

Совершенно верно. Молодцы.

Как вы умножали? (так же как и трёхзначные числа)

С какого числа начали? (с единиц)

Сейчас решим пример на доске (решает и объясняет ученик), остальные ученики записывают в тетрадь.

**4281 х 3**

Начинаем умножение с единиц. 1 х 3 = 3 Записываем под единицами.

Умножаем десятки. 8 х 3 = 24 4 пишем под десятками, 2 запоминаем.

Умножаем сотни. 2 х 3 = 6 да ещё 2 сотни = 8, записываем под сотнями.

Умножаем тысячи. 4 х 3 = 12 2 пишем под тысячами, 1 под десятками тысяч.

Умножение закончили. Ответ: 12843.

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

-Откройте учебник на стр. 77, прочитайте правило.

Решение примеров для закрепления. № 333 верхняя строчка (по 1 человеку у доски)

-В математике нам встречаются не только числа натурального ряда, но и именованные числа. Умножение этих чисел выполняется точно также. Объяснение детей.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 км 425 м х 8 = 19 км 400 м | 2425 |
| 2 км 425 м выражаем в метрах = 2425 м | х |
| умножаем в столбик | 8 |

Нижняя строчка. По одному к доске.

**V. Физкультминутка**

*Встали, плечи выровняли, вдох, выдох. Наклон головы влево, вправо, влево, вправо, вперёд, назад, вперёд, назад. Поворот левым и правым плечом. Повороты кистей рук влево, вправо. Молодцы. Сделали вдох, выдох, тихо сели. Работаем дальше.*

**VI. Закрепление изученного материала.**

**Задача №335 стр. 77**

-О чём говорится в задаче? (*сшили 6 простыней, расходуя по 2 м 20 см полотна, и 8 наволочек, расходуя по 1 м 25 см полотна)*

-Что такое простыни? Наволочки? ***Простыня****(разговорное —****про́стынь****) — прямоугольный кусок ткани, употребляемый для застилания постели. Кладётся поверх матраца. Человек спит на****простыне 1 ск, П.п****, укрываясь одеялом 2 ск. Т.п.*

***Наволочка*** *-Принадлежность постельного белья - чехол, надеваемый на подушку.*

-Какой вопрос можно поставить к задаче? *(Сколько всего метров ткани израсходовали на простыни и наволочки?)*

-А ещё какой вопрос можно поставить? (На сколько меньше ткани израсходовали на наволочки, чем на простыни?)

-Давайте ответим на 1 вопрос.

Записываем краткое условие *(ученик записывает на доске).*

6 прост. – по 2 м 20 см

8 нав. – по 1 м 25 см Всего?

-Сможем ли мы сразу ответить на вопрос? *(нет или да)*

-Почему? *(мы не знаем, сколько израсходовали ткани на 6 простыней и 8 наволочек)*

-Как мы узнаем, сколько пошло ткани на 6 простыней? (*мы должны 2 м 20 см х 6)*

-Что для этого вы должны сделать? (*крупные единицы заменить мелкими, а затем умножить на 6)*

-Как мы узнаем, сколько пошло ткани на 8 наволочек? (*мы должны 1 м 25 см х 8)*

-Что для этого вы должны сделать? *(крупные единицы заменить мелкими и умножить на 8)*

-Какой главный вопрос в задаче? (сколько всего ткани пошло на простыни и наволочки)

-Действия задачи запишите так же, как и предыдущие примеры с именованными числами. -Решение задачи запишите самостоятельно. Записать выражением.

**VII. Рефлексия**

**Самостоятельная работа** . (по карточкам и по компьютеру)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант. | | 2 вариант. | |
| 4285 х 2 | 1352 х 4 | 2743 х 4 | 4321 х 5 |
| 7516 х 3 | 3872 х 6 | 7124 х 3 | 5144 х 2 |
| 3611 х 8 | 2926 х 4 | 3214 х 5 | 6512 х 2 |

**VIII. Подведение итогов урока**

-Все сегодня работали очень хорошо.

-Оценки за урок получают самые активные…

-С чем мы познакомились на уроке?

-Как выполняется умножение многозначного числа на однозначное?

**Домашнее задание**

стр. 77, № 337, правило.