**Конспект урока русского языка в 3 классе, УМК «Школа России»**

Гуринская Т.В.,

учитель начальных классов,

МКОУ «Троицкая СОШ №62»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»**

**Задачи:**

* обучающие: совершенствование знаний о непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения подбирать проверочные слова; формирование орфографических навыков;
* развивающие: развитие умения называть и находить в словах «опасные» буквосочетания; активизация словесно-логического мышления; формирование устойчивого внимания; развитие познавательной активности учащихся;
* воспитательные: воспитывать интерес к предмету, товарищество и взаимопомощь.

**Форма урока:** деловая игра

 **Ход урока**

**1. Орг. момент**

 Сегодня у нас необычный урок русского языка и пройдет он в форме деловой игры. Предлагаю совершить командировку в редакцию газеты.

 Я буду выполнять обязанности главного редактора нашей газеты, а вы не просто ученики, а мои коллеги.

 Каждый из вас получил командировочное удостоверение. Ваша задача – посещая различные отделы редакции, оценить свои знания и внести отметки в удостоверение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Удостоверение**выдано ………………………………………………………………………………………………………. сотруднику редакции газеты «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и свидетельствует о том, что он(а) посетил(а) отделы редакции газеты и получила(а) отметки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название отдела** | **Отметка** |
| Справочный отдел |  |
| Отдел информации |  |
| Корректоры |  |
| Отдел писем |  |
|  |  |

МКОУ «Троицкая СОШ №62» Подпись \_\_\_\_ Гуринская Т.В. |

Откройте ваши деловые блокноты (тетради) и запишите число вашей командировки.

**2. Сообщение темы и цели урока**

 Уважаемые коллеги! Любая газета имеет название. Чтобы определить его, послушайте отрывок из известной детской песенки.

*(Дети слушают песню «Ужасно интересно» из мультфильма «38 попугаев»)*

-Из какого мультфильма прозвучали строчки?

- О чем она? (Интересно то, что неизвестно). Это будет девизом вашей командировки.

*Ужасно интересно*

*Все то, что неизвестно!* *( запись на доске)*

- Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв. Почему так случилось? (неизвестно- 10б. 9зв.)

- Как называется звук, который не произносится, но пишется в слове? (непроизносимый согласный)

- Предлагаю газету назвать «Непроизносимые согласные». Впишите в сопроводительный документ тему урока.

- Какую цель поставим перед собой?

 Все задания, которые мы будем сегодня подбирать для газеты, будут направлены на закрепление знаний по правописанию слов с непроизносимым согласным.

**3. Работа по теме урока**

Отправляемся в **Справочный отдел.**

 Прежде чем приступить к работе над выпуском номера, нам надо убедиться, что у нас достаточно знаний по этой теме.

 Сейчас я вам задам несколько теоретических вопросов:

- Какие согласные звуки называются непроизносимыми?

- Что надо делать, чтобы не ошибиться в написании слов с непроизносимыми согласными?

 Итак, правило проверки написания непроизносимых согласных звуков – это наше первое определение, которое мы поместим на страницу газеты. *(Вывешиваю на доску алгоритм)*

**а) Мозговой штурм.** Запишите одним словом:

- Бабочка, гусеница которой поедает листы капусты. КАПУСТНИЦА

- Это слово - антоним для слова «радостно». ГРУСТНО

- Она бывает сельская и даже городская, ровная или холмистая. МЕСТНОСТЬ

- Синоним для слова «огромный». ГИГАНТСКИЙ

- Слово - приветствие. ЗДРАВСТВУЙ

Проверка *(слова на доске)*

Самооценка (за каждое правильно записанное слово 1 балл)

Материал утверждён. Идёт в номер.

**б) Знакомство со словарными словами**

**Отдел информации (работа в паре)**

Работников всех отделов прошу взять карточку №1 (разноуровневые задания)

1 группа.

- Разгадайте зашифрованное слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ю | й | т | а | о | р | б | ю | с | ж | э | н | ъ | й | к | г | и | п | е |

Шифр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 12 | 3 | 19 | 6 | 19 | 9 | 12 | 5 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 12 | 3 | 19 | 6 | 19 | 9 | 12 | 5 |
| и | н | т | е | р | е | с | н | о |

2 группа.

- Разгадайте зашифрованное слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ы | ь | т | а | о | р | й | ю | с | ж | э | н | ъ | у | к | г | и | п | е |

Шифр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 12 | 3 | 19 | 6 | 19 | 9 | 12 | 1 | 7 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 12 | 3 | 19 | 6 | 19 | 9 | 12 | 1 | 7 |
| и | н | т | е | р | е | с | н | ы | й |

Назовите слова. *(интересно, интересный)*

-Есть ли в данных словах непроизносимый согласный?

-Как убедиться, что в этих словах нет непроизносимого согласного?

Прочитайте сведения на с.119

Выполните письменное задание Упр.227- 10 минут

**Отдел художников** (для детей ОВЗ)

- Ребята, скажите, кроме текстов что еще в газете можно разместить?

- Газета будет интересной, если она будет содержать иллюстрации.

- А как вы думаете, какой отдел этим занимается?

- Правильно. ….. работают в Отделе художников.

- На столе лежат иллюстрация в виде пазлов. Соберите её и подберите соответствующее слово с непроизносимой согласной. (Лестница ).

- Какая орфограмма встретилась в этом слове?

- Можно ли её проверить?

- Помещаем нашу иллюстрации в газету.

Самооценка

Материал утверждён. Идёт в номер.

**Физминутка**

**«Отдел развлечений»** просит всех сотрудников сделать небольшой перерыв.   Давайте попробуем изобразить, как человек использует газету.

А) Читает
Б) Использует как веер
В) Скручивает в трубочку и смотрит, как в подзорную трубу
Г) Скрученной газетой бьет мух

**в) Работа с текстом. Корректоры.**

 Работников всех отделов прошу взять карточку №2

 Важная роль в газете принадлежит корректорам. Они должны не пропустить ни одной ошибки. Я предлагаю вам попробовать себя в роли корректоров.

|  |
| --- |
| Карточка № 2**Вставьте пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова, обозначьте орфограммы.**Поз…ним вечером счас…ливые учас…ники экспедиции остановились на ночлег в горной мес…ности. Далеко внизу ярос…но билась о скалы горная речка. Люди чу…ствовали гордость в этом чудес…ном краю, полном опас…ности и неизвес…ности. Радос…но оглядывали они прелес…ные окрестности. |

**5. Отдел писем. Рефлексия**

**Игра «Поймай своё слово»**

- Запишите слова и подберите к ним проверочные слова.

Вариант1 записывают слова, в которых пишется буква ***т,***

Вариант 2 – слова, в которых не пишется ***т.***

Вкусный, местный, ужасный, чудесный, устный, несчастный, прекрасный, известный, счастливый, небесный, тростник, гласный.

**6. Подведение итогов работы**

Подведем итог командировки. Посещая различные отделы вы:

**Наблюдали** за словами с непроизносимыми согласными

**Учились** высказывать свою точку зрения

**Доказывали,** что непроизносимые согласные можно проверять

- Наша командировка подошла к концу.

Оцените свою деятельность.

- Какие новые знания вы получили?