**Белоносова Л.А. -3 «Б» класс**

**Тема: Умножение на 1**

**Тип урока:** урок «открытия нового знания».

**Цели:**

1.Деятельностная: формирование умения использовать частные случаи умножения на 1

2. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Оборудование и используемые учебные пособия:**

1.Учебник М.И.Моро

2. Сигнальные карточки

3. Карточки с заданиями

**Методы:** словесный, наглядный,  проблемный, частично -  поисковый.

**Технологии:**проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

 Математику друзья не любить никак нельзя.

Используем **приём «Мягкая посадка»**,-проверка таблицы умножения.

Уч-ль: Что такое умножение?

Это умное сложение.

Умножения таблица.

Всем нам в жизни пригодится!

Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие в страну, которой нет на карте. Нашим инструктором будет Знайка математик и полетим мы на воздушном шаре. Откроем новые знания о действии умножения.

.

**II. Актуализация знаний.**

**Устный счет.**

**С высоты всегда видней;- вижу..**

Мышка зёрна собирала, по два зёрнышка таскала.  
Принесла девятый раз. Каков у мышки стал запас?  
(2 х 9 = 18 з.).

Вижу 8 коров ,сколько у них хвостов? (8)

- У 4 быков рогов? (8)

-Ушей у 5 слонов? (10)

-Лап у 6 котов? (24)

-Шин у 3 машин? (12)

Стр.1

Наш полёт продолжается вы дружная и работоспособная команда. А вы сейчас будете работать в паре. Возьмите  карточку. Прочитайте задание. Все понятно? Удачи!

**-** Проверка . Каков ваш ответ? Знайка тоже торопился у него ответ ( 2,7 )

- Молодцы, кто правильно справился с заданием, поставьте на полях карточки плюсик.

- Какой совет дадим тем кто ошибился?  *(учить таблицу умножения)*

*И не даром названа умно-жением она.*

- Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке? *(умножением)*

-  Верно. Откроем новые знания о действии умножения.

Я желаю вам удачи в открытии новых знаний.

-Какое сегодня число? (10)

-Сколько цифр используется для записи? (2)

-Какие? (1 и 0)

- Откройте тетради и запишите число и классная работа

**Минутка чистописания**

 Пропишите цифру 1.(ваша ассоциация с числом один)

**III. Самоопределение к деятельности.**- Посмотрите внимательно на наших шарах примеры. Как вы думаете можно ли решить пользуясь таблицей умножения? *(Нет)*

15 ×3                  25×2              16×1

- А  как их можно решить? *(заменить суммой) Дети считают, решение записывают в тетради.*

- А последний пример можно заменить сложением?*(Нет, так как в сумме не может быть одно слагаемое)*

**А какое математическое свойство мы можем применить, чтобы заменить суммой данное числовое выражение?**

- Это особый случай.

- Как вы думаете, какова тема урока? *(Умножение на один)*

- Какую цель поставим перед собой? *(Научиться умножать на один)*

- Для чего мы должны уметь умножать на один? *( Ответы детей)*

**IV.Открытие нового знания**

Кто знает ответ на последний пример?*(16\*1 = 16)*

- Чему равно произведение чисел 4 и 1?

- Вычислите пример 61\*1?

 Что вы заметили? *(При умножении числа на 1 получается то же самое число)*

А теперь попробуем к 16 прибавить число 1, какой ответ получится, 17, то есть последующее число.

А если из числа 16 вычтем один, получим число 15, то есть предыдущее. Попробуйте 16 разделить на 1, получим то же число 16. Стр.2

-Попробуйте сформулировать правило.*(При умножении любого числа на один получается то число, которое умножали)*

- Где можем проверить правильный ли вывод мы сделали?*( В учебнике)*

- Откройте учебники на с. 82, прочитайте правило*. (Вы сделали вывод правильно)*

- Расскажите правило друг другу. Составьте свои  примеры умножения на 1.

**На математическом языке это можно записать так. Прочитайте.  Карточка – помогай-ка  а · 1 = а, где а – любое число.**

**V. Первичная проверка понимания №1стр.82**

**-**Вычислите, комментируя свой ответ.

7×1                    52 × (48 – 47)            83×1            28  × 1 х 0

1×12                  (62 + 24)×1               1×27              1× 0 × 3

- Вывод? Ребята, как вы считаете, наш полет достиг цели? Что мы узнали?*(правило умножения на один )*

- Молодцы.

**VI. Физминутка. Проводит ученик.**

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

**Первичная проверка понимания.**

- Задание №3

- Какое задание будете выполнять? *(будем решать задачу)*

- Прочитайте внимательно задачу под № 3 в учебнике. - В столовую привезли 36 кг яблок, а груш в 4 раза меньше. На сколько килограммов меньше привезли груш, чем яблок?

У: - О чём эта задача?

Д: - О яблоках и грушах.

У: - Что сказано о яблоках?

Д: - Яблок привезли 36 кг.

У: - Что сказано про груши? Прочитайте.

Д: - Неизвестно, но сказано, что в 4 раза меньше.

У: - Что нужно узнать в задаче?

Д: - На сколько килограммов меньше привезли груш, чем яблок?

У: - Какая это задача?

Д: - Составная.

У: - Назовите тип задачи.

Д: - На разностное сравнение.

У: - Что должны сравнить?

Д: - Груши и яблоки. Стр.3

У: - Каким правилом воспользуемся?

Д: - Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.

(решение задачи самостоятельно)

 - Посмотрите на краткие записи

Яблоки - 36 кг

Груши - ? кг, в 4 раза меньше

- Кто сможет решить задачу? Один ученик решает на доске (закрыт)

 (Первый, решивший  задачу правильно, консультирует детей). Проверка.

Какие знания вам помогли?

Вывод: Знания решения задач на кратное сравнение и таблицы умножения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физминутка для глаз** |  | *18 кг* |
|  | *24 кг* |

**VIII. Закрепление нового знания.** - А теперь ответственный момент. Каждый из вас проверит свои знания по теме урока.

Найдем в учебнике рубрику **«Проверь себя».** Задание под вопросиком.

- Вычислите и запишите только окончательные ответы. Будьте внимательны, помните о полученных знаниях.

Проверяем.

- Какой вывод сделаете, если допустили ошибки? (*Надо выучить правило умножения на 1  таблицу.)*

 Поставьте плюс на полях.

**IX. Рефлексия.**

- Посчитайте количество плюсиков.

- У кого пять? Встаньте, вы заработали пятёрку за урок.

- У кого четыре? Встаньте, у вас отметка 4

**-**Какое открытие мы сделали на уроке?*( При умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали, при умножении на нуль, получаем нуль)*

- Какую цель мы ставили перед собой на данном уроке? *(Научиться  умножать на 1)*

- Нам удалось её достичь? *(Да)*

- Какие задания показались самыми интересными?

- Какие наиболее трудными? Почему?

-Над чем надо еще поработать каждому из вас?

- Какие темы повторили?

-   Кто недоволен своей работой. Почему?

**IX. Итог урока. Домашнее задание. 3 мин**

- Мы преодолели все трудности, которые встретились на уроке и сделали ещё один шаг на пути изучения математики. Наша общая победа сложилась из маленьких побед каждого из нас.

- Откройте дневники, запишите домашнее задание.

Стр.4